

**Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника  
МКДОУ детский сад «Ёлочка» с. Болчары**

Фамилия, имя, отчество:

Возраст: \_\_\_\_\_ Группа: средняя

Интересы, склонности, способности:

По результатам педагогического наблюдения /диагностики/ выявлены проблемы:

**Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка**

Направления образовательно-воспитательной работы	Задачи образовательного взаимодействия	Содержание индивидуальной работы (методические приемы, игры, упражнения) в ДОУ	Задания, игры, упражнения, рекомендуемые для реализации в семье	Примечание
<i>Физическое развитие</i> Крупная моторика и мелкая моторика	Развивать крупную моторику  Развивать мелкую моторику  Учить аккуратному вырезанию ножницами	Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – игры с мозаикой, мелкими и крупными конструкторами, складывание пазл, лепка из пластилина; работа с ножницами	Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. Игры со шнуровками, застегивание пуговиц, застёжек и т.д. Выполнять аппликации.	
<i>Социально-личностное развитие</i> эмоционально-волевой компонент	Развивать усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела  Учить слушать говорящего, <b>понимать словесную инструкцию</b> , выполняя после этого задание	Организованные занятия. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, задания на внимание, на запоминание; дидактические игры, настольно-печатные игры.	Использовать игры типа: "Сделай так же", "Конструирование по образцу"  Давать ребенку поручения, добиваясь их выполнения. Добиваться выполнения начатого дела до конца	
Психические процессы: внимание, мышление, память	Развивать у ребенка внимание  Развивать у ребенка мышление  Развивать у ребенка память	Организованные занятия. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, игры-задания на развитие мышления, внимания, памяти, логику, классификацию, последовательность событий и др.	Проводить различные игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления ( <b>Игра "Что изменилось?"</b> ). <b>Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания,</b> <b>Упражнение "Раскрась вторую половинку", Упражнения типа "Выполни по образцу" - тренировка</b>	

			<p><b>концентрации и произвольности внимания,</b>  <b>«Найди отличия», Игра "Какое что бывает?"</b>)  <b>Универсальное средство организации внимания - это речь.</b> Слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам).</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i>  <b>ФЭМП</b>          Количество</p>	<p>Учить различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p>	<p>Организованные занятия (Сычева Г.Е..          Формирование элементарных математических представлений          Средняя группа)          Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, игры-задания на развитие элементарных математических представлений          Развивающие игры математического содержания, логические игры, настольно-печатные игры.          Рабочие тетради.</p>	<p>Создавать игровые ситуации с использованием предметных, дидактических игр и игрушек, предметов ближайшего окружения</p>	
	<p>2. Учить считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p>		<p>Игровые упражнения типа: «Считаем все вокруг», «Посчитай конфеты (собачек, птичек, любые объекты и предметы)»</p>	
	<p>3. Учить сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p>		<p>Создавать игровые ситуации с игрушками, предметами ближайшего окружения для сравнения ребенком групп предметов (Чего больше?, Чего меньше?) соотнося предметы парами</p>	
	<p>Учить сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</p>		<p>Создавать игровые ситуации для сравнения разных предметов по ширине, длине, высоте накладывая или прикладывая предметы друг к другу.</p>	
<p><b>ФЭМП</b>          Величина</p>				
<p><b>ФЭМП</b>          Форма</p>	<p>Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p>		<p>В игровой форме закреплять (учить) геометрические фигуры, объемные формы, находить и называть их в окружающей обстановке, находить и</p>	

<p><b>ФЭМП</b> Ориентировка в пространстве</p> <p><b>ФЭМП</b> Ориентировка во времени</p>	<p>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверх — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице), направо — налево.</p> <p>Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Учить определять части суток. Учить понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>		<p>называть предметы заданной формы</p> <p>Учить (закреплять) в различных ситуациях определять положение предметов в пространстве относительно себя, обозначать это словами. Учить ребенка знать правую - левую руку.</p> <p>В разговорах с ребенком учить (закреплять) понятия вчера, сегодня, завтра. Учить понимать и последовательно называть части суток с использованием картинок, на жизненных примерах</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>Формирование целостной</b></p>	<p>Учить называть признаки и количество предметов.</p>	<p>Организованные занятия (Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром в средней группе детского сада.).</p>	<p>Познавательные беседы с детьми об окружающем мире – предметном, социальном, природном окружении. Просмотр познавательных передач о</p>	

<p><b>картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире</b></p>	<p>Учить различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.          Выучить и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).          Учить называть домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.          Знакомить с некоторыми представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).          Знать о некоторых насекомых          Иметь представления детей о свойствах песка, глины и камня.          Учить называть времена года в правильной последовательности.          Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>Просмотр презентаций, минутки познания. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – рассматривание энциклопедий, иллюстративного материала.          Развивающие, настольно-печатные, дидактические игры экологического содержания, по ознакомлению с окружающим миром. Загадывание загадок, тематические беседы.</p>	<p>животных, растениях, окружающем мире. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.          Чтение литературы.          Беседы о Родине, родном крае (село, округ)          Рассказы детям о происхождении различных предметов.          Рассказывать детям о профессиях членов семьи, знакомых. На собственном примере учить правилам поведения в общественных местах, в природе.          Рассматривание природных объектов (камушки, почва, песок, глина, листочки, веточки, шишечки и др.), игры и экспериментирование с ними.          Рассказывание детям: откуда, зачем и почему.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i>  <b>Конструктивно-модульная деятельность</b></p>	<p>Учить создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по замыслу</p>	<p>Организованные занятия (Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада»)          Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – строительные игры, игры с конструкторами</p>	<p>По возможности иметь в детской игротке различные виды конструкторов и лего-конструкторов.          Конструировать по замыслу, по заданным схемам</p>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Учить понимать и употреблять слова-антонимы; учить образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Учить выделять первый звук в слове. Учить рассказывать о содержании сюжетной картинке. Учить с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.</p>	<p>Организованные занятия (Сычева Г.Е. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада). Чтение художественной литературы, беседы по содержанию произведений. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с иллюстративным, дидактическим материалом, индивидуальные беседы, речевые минутки: познавательно-речевые игры, разучивание и проговаривание чистоговорок, стихов, считалок; пальчиковая гимнастика. Дидактические, настольно-печатные игры Рабочие тетради.</p>	<p>Постоянные беседы, диалоги с ребенком, проговаривание и объяснение значений новых слов, неоднократное проговаривание трудных слов. Выполнять задания воспитателей. Автоматизация звуков в речи. С помощью артикуляционной гимнастики развивать речевой аппарат.</p> <p>Чтение художественной литературы различных жанров. Задавать ребенку вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать короткие рассказы и сказки. Разучивание стихов, считалок. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p>	
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Учить называть любимую сказку; прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Учить рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Учить драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>		<p>Пополнять семейную библиотеку детскими книжками.</p>	

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Учить изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Учить передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>Организованные занятия по аппликации (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада) Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – рисование по клеточкам, по точкам, работа со штриховками, раскрасками, трафаретами. Рисование, лепка, аппликация по образцу, по замыслу, по схемам.</p>	<p>Беседовать с детьми о об искусстве. Учить различным приемам рисования , лепки, аппликации. Иметь дома различные материалы для творчества: альбомы, раскраски, гуашь, кисти, карандаши, пластилин, глина, цветная бумага, клей и др. Определить ребенку рабочее место и доступ для изодеятельности.</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка</b></p>	<p>Учить создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. Учить прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска. Учить прищипывать мелкие детали. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приёму вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Учить использовать стеку, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>			

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Аппликация</b></p>	<p>Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Учить аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.</p>			
---	---	--	--	--

Воспитатели

\_\_\_\_\_ Е. А. Казакова

\_\_\_\_\_ О.Н. Киршова